



# Plan de actuación Programa AulaDjaque 22/23



Centro	Código de centro	Localidad
<b>CEIP Federico García Lorca</b>	<b>18006364</b>	<b>Granada</b>

Coordinador	<b>Raúl Cerezo García</b>
Email	<b>rcergar560@g.educaand.es</b>
Web programa	<a href="https://elcoledelosolivares.wexsite.com/inicio">https://elcoledelosolivares.wexsite.com/inicio</a>

# Índice

1. *Justificación.*
2. *Introducción. Situación de partida.*
  - Antigüedad en el programa aulaDjaque.*
  - Actuaciones realizadas en cursos anteriores.*
  - Educación Infantil.*
  - Educación Primaria.*
  - Secundaria.*
3. *Participantes. Recursos humanos.*
  - Equipo Docente.*
  - Alumnos y Alumnas.*
  - Ayuntamiento.*
  - Colegios.*
4. *Objetivos.*
  - Relación con las competencias básicas.*
5. *Contenidos.*
  - Contenidos propios.*
  - Contenidos transversales.*
6. *Líneas de intervención.*
  - A nivel curricular.*
  - A nivel familiar.*
  - Con el alumnado.*
7. *Recursos.*
8. *Actividades a desarrollar.*
9. *Difusión.*
10. *Evaluación.*
11. *Recursos TIC para profesores, alumnos y familia.*

## **1. JUSTIFICACIÓN.**

Existen estudios muy concluyentes sobre la relación entre el ajedrez y la mejora del rendimiento académico del alumno-jugador.

El fenómeno ajedrecístico y su incorporación al sistema educativo se explican, en buena medida, por los múltiples beneficios de tipo cognitivo, social y afectivo que el uso didáctico del ajedrez puede generar en el alumnado.

Como dijo el presidente del club de ajedrez de la ciudad de Bailén, Francisco Rubio, en el día mundial del ajedrez escolar el 19 de noviembre de 2019: “En una sociedad en la que la sobreabundancia de información, provocada por el desarrollo de los medios de comunicación, hace difícil discernir lo real de lo ficticio, la Verdad, con mayúscula, de la verdad aparente, se hace imprescindible desarrollar herramientas para que los jóvenes se aproximen a esta realidad tan viciada con un espíritu crítico y analítico. A pesar de que el ajedrez presenta muchos beneficios para los jóvenes que lo practican, su contribución a la configuración de estructuras mentales que capacitan la aprehensión de la realidad de una forma objetiva es, hoy en día su mayor valor.”

El ajedrez educativo no persigue obtener campeones, sino generar dinámicas creativas en el aula que favorezcan el sentido crítico, la toma de decisiones o la resolución de problemas por parte del alumnado. El juego de ajedrez articula, de un modo natural, un método de ramificación de alternativas, puesto que cada jugada supone una elección, a veces estratégica, con resultados a medio y largo plazo. En términos académicos hablamos de un proceso conocido como árbol de decisiones. Incorporar en el alumnado un patrón de valoración múltiple, un análisis de jugadas candidatas, ayuda, sin duda, a encontrar la mejor respuesta en el menor tiempo posible, pero no solo en el tablero, también en otros ámbitos de su vida y su relación con el entorno.

“La misión del ajedrez en las escuelas no es la erudición de sacar maestros de ajedrez. La educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar por sí mismo”. Emanuel Lasker, Campeón del Mundo de 1894 a 1921.

## **2. INTRUDUCCIÓN. SITUACIÓN DE PARTIDA.**

El C.E.I.P. Federico García Lorca se encuentra ubicado en la localidad de Olivares, término municipal de Moclín, a unos 30 kilómetros de Granada. Olivares se ubica entre las localidades de Pinos Puente y Colomera, a caballo de la Sierra del Marqués y de Moclín y cuenta con una población de 909 habitantes. Puerto Lope, Tiena, Tózar, Limones, Gumiel y Olivares conforman el municipio de Moclín y como uno de tantos pueblos rurales de España ha ido perdiendo población; en los últimos 20 años, unos 200 habitantes.

El pueblo dispone de varios barrios diseminados en diferentes puntos y a lo largo del cauce del río Velillos: Las Casillas, Cerro Alto, Cerro Bajo, Las Majadillas, Nacimiento y Yesares, por lo que su población está muy repartida.

El Centro se encuentra situado en la calle Convento s/n, en la zona este de la localidad y cerca del antiguo “Convento” (local que utilizamos en muchas ocasiones como salón de usos múltiples).

Su año de construcción data de 1974 aunque la última reforma se llevó a cabo en 1995 por los problemas de corrimientos de tierra que afectan al centro. Forman parte del colegio un edificio y un gran patio donde se encuentran la zona de recreo del alumnado, la pista polideportiva y una pista de pádel. El edificio se encuentra en alto y está rodeado por una valla. Cuenta con una entrada para vehículos y otra para peatones. No tiene accesibilidad para movilidad reducida ni ascensor y desde hace dos cursos cuenta con iluminación LED pero el sistema de calefacción está anticuado, siendo los radiadores de hierro. Existe una escalera de emergencia por la parte trasera del edificio pero en caso de emergencia la evacuación se hace por una rampa de tierra y teniendo que rodear los jardines hasta volver al patio.

- **INSTALACIONES:**

Al centro se accede por la pista polideportiva y de ahí a un porche que da acceso al edificio, que cuenta con dos plantas.

-En la planta baja se encuentra un aula de infantil con aseo, un gimnasio y la sala de Caldera de calefacción por gasoil.

-En la 1ª planta hay 5 aulas destinadas al alumnado, un baño masculino y otro femenino para alumnado con 4 wc, un baño unisex para profesorado, un salón de actos, sala de profesorado, despacho y cocina con termo eléctrico.

-En la 2ª planta hay 7 aulas, un aula de informática y una biblioteca, un baño masculino y otro femenino para alumnado con 4 wc y un baño unisex para profesorado.

De las 12 aulas, se utilizan como tutoría 6, 1 como aula de Apoyo a la Integración, 1 aula para desdoble de infantil (3-4 años), 1 aula de Inglés, 1 aula de Francés y 1 aula de audición y lenguaje.

- **UBICACIÓN DEL CENTRO**

**Urbanística**

Edificio fuera del casco urbano, aislado y de uso exclusivo.

**Geología:**

Hidrología: El centro se encuentra en el enclave del Gollizno por el que discurre el río Velillos. En época de lluvias torrenciales el barranco del Barranco del Hundidero que se encuentra a escasa distancia puede suponer riesgo de desplazamiento de tierra.

Meteorología: Tormentas eventualmente fuertes sobre todo en otoño y primavera. Sismicidad: Granada está catalogada como zona de sismicidad media.

Otros: Al no tener edificios cercanos, el centro está expuesto a posibles vientos fuertes que pueden hacer caer árboles o ramas.

## **2.1. ANTIGÜEDAD EN EL PROGRAMA AULADJAJUE.**

En el Centro se viene desarrollando la práctica del ajedrez desde el curso 17/18, aunque nunca hemos tenido el placer de participar en el Programa aulaDjajue. Por lo tanto, este curso escolar hemos solicitado la participación en el programa.

## **2.2. ACTUACIONES REALIZADAS EN CURSOS ANTERIORES.**

### **2.2.1. Educación Infantil.**

Desde que se comenzó el trabajo del ajedrez en el Centro, el alumnado de infantil trabaja de forma paralela el proyecto de ajedrez llevado a cabo. Infantil recibe material donde los alumnos/as realizan trazos, escucha activa de la historia del ajedrez, fichas para coloreo de las diferentes piezas del ajedrez, primera toma de contacto con el tablero, piezas físicas y demás elementos que se utilizan en el ajedrez.

### **2.2.2. Educación Primaria.**

Desde el el curso 2017-2018 se trabaja en el Centro un proyecto interdisciplinar, realizando un trabajo paralelo de los contenidos curriculares de las diferentes áreas.

- Lectura de la historia del ajedrez.
- Elaboración de relatos cortos y cuentos.
- Aprendizaje del nombre de las piezas en castellano, inglés y francés.
- Jugar partidas de ajedrez, aunque en los cursos del primer ciclo de primaria se hace una adaptación para los alumnos que lo requieran.
- Realización de fichas para coloreo en el primer ciclo de primaria.
- Notación algebraica, operaciones aritméticas elementales y resolución de problemas.
- Ajedrez viviente en tablero gigante pintado en el patio del colegio.
- Elaboración de material y disfraces para la caracterización del alumnado que participa en la partida viviente.
- Exposición de tableros de ajedrez, piezas, relojes, etc.
- Partidas de ajedrez en plazas y lugares determinados del pueblo.
- Trabajo en pizarra digital con actividades interactivas de la página de AJEDUCA.
- Actividades de coordinación y ritmo en tablero gigante de ajedrez.

### **2.2.3. Educación Secundaria Obligatoria.**

- Torneo de ajedrez en clase de educación física.
- Visualización de películas.

- Construcción de un ajedrez simple y en tres dimensiones con material reciclado.
- Notación algebraica, operaciones aritméticas más complejas y resolución de problemas.
- Trabajo de probabilidades.
- Preparación de un torneo de ajedrez a nivel municipal con motivo del día del ajedrez, el 19 de noviembre de 2022.
- Organización y preparación de un pequeño museo para exponer dibujos, piezas, tableros, relojes, etc.
- Aprendizaje de varias jugadas rápidas y movimientos especiales.
- Trabajo en pizarra digital con actividades interactivas en la página de AJEDUCA.
- Actividades de coordinación y ritmo en el tablero gigante.
- Elaboración de material y disfraces para la caracterización del alumnado que participa en la partida viviente.

### **3. PARTICIPANTES. RECURSOS HUMANOS.**

#### **3.1. Equipo Docente.**

Todos los maestros/as que formamos parte del Equipo AulaDjaque, pertenecemos al Centro y el proyecto cuenta con un gran apoyo por parte del Equipo Directivo.

Nuestro equipo está formado por los siguientes profesores:

- Alba Fernández, Emilio: Pedagogía Terapéutica.
- Ocaña Fernández María José: Inglés.
- Loro Expósito, Óscar: Primaria.
- Cabrera Casares, Ana Isabel: Música.
- Fernández Ortega, Liboria: Primaria.
- López Flamit, Laura María: Francés.
- Sánchez García, Isabel: Inglés.
- Piñar Martínez, Rosa María: Matemáticas.
- Jiménez Cano Eva María: Infantil.
- Ballesteros Juárez, Marina: Infantil.
- Cerezo García, Raúl: Educación Física.
- Pérez Gutiérrez, Pedro José: Audición y Lenguaje.
- Molina Lucena, María Isabel: Monitora Educación Especial.

#### **3.2. Los Alumnos y las Alumnas.**

En este programa, van a participar todos los alumnos y alumnas de infantil, primaria y primer ciclo de secundaria.

### **3.3. Ayuntamiento.**

Colaboración del Ayuntamiento de Moclín en organización de torneos municipales y promoción del ajedrez a nivel municipal.

### **3.4. Colegios.**

Los centros educativos de las pedanías de Tiena (CEIP El Retamal) y de Puerto Lope (CPR Las Atalayas), participarán activamente en la promoción, divulgación y motivación de la práctica del ajedrez.

## **4. OBJETIVOS:**

1. Adaptar las actividades propuestas a los diferentes niveles de conocimiento y áreas.
2. Mantener informadas a las familias de todas las actividades que realizamos en torno al ajedrez.
3. Mejorar la convivencia trabajando estrategias para la resolución de conflictos.
4. Incentivar la participación de toda la Comunidad Educativa.
6. Potenciar las siguientes habilidades.
  - La memoria.
  - La capacidad de concentración.
  - La toma de decisiones y la aceptación ante el error.
  - La atención y reflexión.
  - La visión espacial de la realidad: táctica y estrategia.
  - La resolución de problemas.
  - El razonamiento lógico-matemático.
  - El pensamiento creativo.
  - La autoestima y el sentido de logro.
  - La capacidad crítica.
  - La iniciativa.
  - La empatía.
  - El autoestima.
  - La seguridad.
  - La confianza.
  - La memoria.
  - La tolerancia al error.
  - Las estrategias de equipo.

## **5. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS BÁSICAS.**

Queremos abordar cada competencia, en especial la matemática, desde este programa de la siguiente manera.

- a) Competencia cultural y artística, que supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente

diferentes manifestaciones culturales y artísticas en torno al Ajedrez, y utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de la humanidad.

b) Competencia matemática. El ajedrez ayuda a aplicar los principios y procesos matemáticos en distintos contextos. El juego-ciencia integra un espacio (el tablero), un material (piezas) y un tiempo (secuencia de jugadas y turnos) que permite que el docente pueda plantear problemas y elaborar didácticas matemáticas.

c) Competencia social y cívica. La enseñanza aprendizaje del ajedrez en el aula desarrolla las habilidades sociales del alumnado, mejorando su relación con el entorno y favoreciendo el diálogo y la resolución de conflictos desde la asertividad.

d) Competencia digital. Mediante el uso de la tecnología como herramienta para mostrar procesos y contenidos relacionados con el ajedrez, el alumnado creará, reflexionará y resolverá problemas a través de medios digitales.

e) Competencia lingüística. Numerosos estudios científicos demuestran que la práctica del ajedrez favorece la comprensión lectora, en tanto que en el juego, como ocurre cuando leemos, coexisten distintos significantes (piezas de diferente color, tamaño y valor, que vendrían a ser las letras) y múltiples significados (la conjunción de elementos o piezas ofrecen en el tablero un significado posicional, como ocurre con la formación de las palabras).

f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. En los diferentes procesos de toma de decisiones durante la partida se entrena esta competencia distinguiendo la impulsividad de la iniciativa, enseñando al alumno a sopesar las diferentes ventajas e inconvenientes de un movimiento desarrollando así su espíritu emprendedor para decisiones en situaciones reales de su día a día, mejorando su vida activa y participativa en la sociedad.

g) Competencia aprender a aprender. Muy relacionada con el desarrollo del juego, este ayuda al alumno a organizar su tiempo y estrategia para conseguir un objetivo a través de su propio aprendizaje, jugada tras jugada, partida tras partida.

## **6. CONTENIDOS.**

### **6.1. Contenidos Propios:**

Las piezas: valor, características y posibilidades en el deporte.

- El ajedrez como deporte.
- Valoración, respeto y ejecución correcta del reglamento del Ajedrez.
- Desarrollo de habilidades estratégicas y tácticas en el juego.
- Realización correcta de los ejercicios planteados.
- Ejecución correcta de una partida de Ajedrez.
- Análisis de la situación en los diferentes momentos de una partida de Ajedrez.

- Profundización y práctica de nociones más básicas o fundamentales del Ajedrez (defensa, ataque, estrategia...).
- Valoración positiva y reflexión personal por el deporte del Ajedrez.
- Respeto al oponente en el Ajedrez.

## **6.2. Contenidos Transversales.**

- Educación para la paz.
- Educación del consumidor.
- Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos.
- Educación para la salud y educación social.

## **7. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN.**

Desde nuestro Centro nos adaptamos a las capacidades y necesidades de nuestro alumnado, creando situaciones de aprendizaje significativas para ellos en cualquier tipo de contexto, así como el familiar, centro educativo y entorno cercano.

- Ed. Infantil: Dentro del aula de clase, la profesora empleará momentos aislados para ir trabajando contenidos básicos del ajedrez, así como contenidos curriculares que los adaptará utilizando el ajedrez como centro de interés.
- Ed. Primaria: Dentro del aula de Educación Física y Aula Especial vamos a dedicar 30 minutos semanales para aprender a jugar al ajedrez. Para ello usaremos recursos digitales, tableros desinfectados previamente, fichas ...
- Ed. Secundaria: Dentro de la asignatura de Educación Física en 1º y 2º de ESO. Una hora semanal por grupo. El profesor ha creado una cuenta en lichess.org y dentro de esa página Web ha creado grupos para que los alumnos estén asociados y poder realizar un torneo interno dentro de la clase y posteriormente enfrentar ambas clases. Durante el desarrollo de las distintas sesiones lectivas, el uso de herramientas didácticas que pongan de relieve el aspecto lúdico del ajedrez, será un eje metodológico. El ajedrez es un juego y como tal se aprende jugando. En este sentido, uno de los criterios de enseñanza del proyecto será el entretenimiento de los alumnos.

### **7.1. A Nivel Curricular.**

Todas las áreas.

### **7.2. A Nivel Familiar.**

Torneo municipal Pueblos de Moclín, el 19 de noviembre de 2022. Día del nacimiento de Raúl Capablanca, campeón mundial de ajedrez y fue apodado “el Mozart del ajedrez”.

Información: web del colegio y del ayuntamiento, blog de las diferentes AMPAS.

### **7.3. Con el Alumnado.**

Impartimos las nociones básicas de ajedrez, mediante aportaciones del profesor y alumnos aventajados, experiencias propias, vídeos, visitas de clubes de ajedrez, esperamos que algún taller ofrecido por AulaDjaque.

- Campeonato anual.
- Simultánea con padres y profesores.
- Ajedrez viviente.
- Formación específica: Jaque pastor, Coronación, Enroque...

En Efemérides:

- Día Mundial del Ajedrez, 19 de noviembre.
- Semana del ajedrez. Durante esta semana, celebramos diversas actividades, entre ellas: finalizamos el torneo, ajedrez viviente, torneo con padres-profesores- alumnos.
- Programas y talleres ofrecidos por AulaDjaque (si se ofrece alguno y somos seleccionados).

También, trataremos de conectar el programa AulaDjaque con el resto de Planes y Proyectos Educativos desarrollados en nuestro centro: Igualdad, Espacio de paz, hábitos de vida saludable, Plan Aldea...

### **8. RECURSOS.**

Algunos de los recursos que vamos a utilizar durante las diferentes sesiones son:

- Tableros y piezas.
- Aula luminosa y ventilada.
- Vídeos ilustrativos y tutoriales
- Cuaderno de trabajo
- Fichas imprimibles
- Pizarra digital
- Juegos y acertijos relacionados
- Dinámicas de trabajo en equipo
- Cuentos y leyendas (historia del ajedrez)
- Música
- Web lichess.org
- Software específico

## **9. ACTIVIDADES A DESARROLLAR.**

Plan de Actuación: Actividades que vamos a realizar teniendo en base nuestros objetivos programados y siempre y cuando, podamos realizarlos con las medidas de seguridad que garanticen la salud de nuestros alumnos/as y profesores. Las actividades serán variadas y siempre desde un punto lúdico, tratando de despertar el interés de los alumnos hacia el ajedrez.

Objetivo 1	<b>Adaptar las actividades propuestas a los diferentes niveles de conocimiento.</b>
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Comenzar la formación desde lo más básico a lo más complejo. Crear grupos con diferentes niveles
Responsables	Coordinador del Programa
Temporalización	Diciembre - Junio
Recursos necesarios	Videos educativos. Tableros y figuras de ajedrez. Fichas con actividades. Pizarra digital Música. Etc
Indicadores de logro	- Respetar el horario asignado para la práctica del ajedrez. - Interés y evolución de los alumnos/as con respecto al ajedrez. - Seguimiento de la programación.
Responsables evaluadores:	Profesores implicados en el Programa AuladJaque
Temporalización de la evaluación	Finales de mayo.
Evidencias	Evidencias Publicaciones en Nuestra Web, blog, facebook...

Objetivo 2	<b>Mantener informadas a las familias de todas las actividades que realizamos en torno al ajedrez.</b>
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Publicaciones en Nuestra Web, blog, facebook...
Responsables	Profesores implicados en el Programa AuladJaque Administradores: Página Web, blog, facebook
Temporalización	A lo largo del curso
Recursos necesarios	Ordenador con acceso a Internet Redes sociales
Indicadores de logro	Se actualizan nuestras Redes Sociales, mínimo una vez al mes durante todo el curso escolar.
Responsables evaluadores:	Coordinador del programa
Temporalización de la evaluación	Durante todo el curso
Evidencias	Número de visitas recibidas en nuestras redes sociales.

Objetivo 3	<b>Mejorar la convivencia trabajando estrategias para la resolución de conflictos.</b>
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Actividades para mejorar el respeto y la empatía. (Mezclar niños de diferentes niveles y niños que hayan tenido algún conflicto)
Responsables	Dirección. Profesores implicados en el Programa
Temporalización	A lo largo del curso
Recursos necesarios	Fotocopias Juegos Videos Etc.
Indicadores de logro	Conseguimos un clima de convivencia, basado en el respeto y la empatía.
Responsables evaluadores:	Equipo Pedagógico
Temporalización de la evaluación	Junio

Evidencias	Disminución de los conflictos en el centro. Mejora de las relaciones personales de nuestros alumnos (se relacionan con alumnos de diferentes niveles educativos )
------------	---

Objetivo 4	<b>Incentivar la participación de toda la comunidad educativa</b>
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Torneo de ajedrez Simultánea padres – profesores - alumnos Ajedrez viviente
Responsables	Coordinador
Temporalización	Durante todo el curso, aunque tendrá mayor repercusión la semana del ajedrez
Recursos necesarios	Tableros y figuras Diplomas y medallas
Indicadores de logro	Participación activa de padres, profesores y alumnos
Responsables evaluadores:	Coordinador del programa y dirección.
Temporalización de la evaluación	Junio
Evidencias	Entrega de trofeos Publicaciones en nuestras redes sociales.

Objetivo 5	<b>Trabajar los diferentes bloques de matemáticas y potenciar diversas habilidades.</b>
Propuestas de aplicación (tareas, acciones, etc.)	Actividades matemáticas. Juegos de ajedrez Torneos. Juego en equipo Evaluación de las habilidades de memoria, concentración, autoestima
Responsables	Área de Educación Física y Educación Especial.
Temporalización	Todo el curso
Recursos necesarios	Juego online Actividades interactivas, Tableros y figuras Material fotocopiable Etc

Indicadores de logro	Mejoras destacadas en los resultados obtenidos en las pruebas de habilidades.
Responsables evaluadores:	Área de Educación Física y Aula de Educación Especial.
Temporalización de la evaluación	Trimestral
Evidencias	Mejoras académicas y sociales de nuestro alumnado

## **10. DIFUSIÓN.**

Nuestro Carácter Educativo, hace mucho hincapié en implicar a las familias en todas las actividades realizadas en nuestro Centro, por ello tenemos diferentes formas de comunicarnos con ellas y así mantenerlas informadas. A la vez, los profesores también usamos estas herramientas para comunicarnos entre nosotros.

Página web: <https://elcoledelosolivares.wexsite.com/inicio>

Página web: <https://ayuntamientodemoclin.com/>

Blog: [www.ampalasierradepuertolope.blospot.com](http://www.ampalasierradepuertolope.blospot.com)

EDUCAMOS

Correo corporativo.

Pizarra de ajedrez en pared en la entrada del colegio.

Medios: periódico impreso y digital La Gollizna.

## **11. EVALUACIÓN.**

La evaluación tendrá como objetivo ver las dificultades encontradas durante el proceso, pudiendo así, proponer mejoras para los cursos posteriores.

Algunos de los factores que evaluaremos son:

- Grado de satisfacción de todos los agentes implicados: alumnado, profesorado, familias, administraciones y otros centros educativos.
- Implicación del alumno o alumna en el desarrollo de las tareas.
- Producto final y material elaborado en el programa.
- ¿Se puede extrapolar el conocimiento adquirido en el grupo clase? ¿Se comparte el material producido con compañeros y compañeras y resto del profesorado?

Para ellos utilizaremos:

- Cuestionarios

### Entrevistas grupales

- Rúbricas
- Observación: registro anécdotas, diarios de clase...
  - Dianas

Para evaluar nuestros objetivos propuestos para este curso escolar, hemos establecido diferentes Indicadores, evidencias y responsables. Toda esta información está reflejada en el punto 9.

En Junio, realizamos una memoria de todo el programa, en la que incluiremos un apartado global de evaluación, e incluiremos propuestas de mejora para el curso siguiente y añadiremos nuevos objetivos.

APARTADOS A VALORAR	JUSTO MEJORABLE [1]	ACEPTABLE [2]	B UEN NIVEL [3]	EXCELENTE [4]
<b>1.- ANÁLISIS DE PARTIDA Y PUESTA EN PRÁCTICA</b>	Se hace necesario centrar más el análisis y el punto de partida en las necesidades reales del centro. Los objetivos quedan de algún modo indefinidos, o son poco realistas. La correlación con los objetivos marcados (líneas prioritarias de actuación) es mejorable.	Se continúa con la descripción de las líneas de actuación más generales, o se describe brevemente el punto de partida, pero sin llegar a reflejar una reflexión profunda sobre la realidad del centro, sus retos y necesidades.	Es factible y se adapta a la realidad del centro. Se da continuidad a los objetivos ya iniciados en cursos anteriores (o bien se describen, en los centros que estrenan participación en el programa, los objetivos deseados), aunque sin hacer un análisis demasiado exhaustivo de la situación de partida. Hay una correlación evidente con los planes	Es factible y realista. Parte de una revisión exhaustiva de la situación de partida del centro y está en perfecta consonancia con los objetivos propuestos en el Plan de Actuación.



			de actuación de años anteriores.	
<b>2. OBJETIVOS ACTIVIDADES y METODOLOGÍA PROPUESTA</b>	Objetivos, actividades y metodologías que requieren una mayor definición, o directamente no se mencionan y/o describen.	Contextualizadas al centro educativo.	Contextualizadas al centro educativo y bien relacionadas con los objetivos.	Contextualizadas, relacionadas con los objetivos y con otras áreas, planes y programas.
<b>3. CRONOGRAMA DE ACTUACIONES. TEMPORALIZACIÓN</b>	Las actuaciones propuestas no definen un cronograma detallado, o bien no se aprecia la relación con los objetivos marcados inicialmente.	Aparecen algunos hitos (ej. reuniones) de forma muy general. No se aprecia la relación de los puntos del cronograma con las actuaciones u objetivos marcados en el Plan de Actuación.	Los temas que se proponen tienen bastante relación con las actividades y objetivos marcados inicialmente. Aparecen temporalizadas las actividades y reuniones previstas.	Aparecen temporalizadas las actividades y se incluyen a participantes de otras áreas, planes y/o programas.
<b>4. RECURSOS</b>	Incorpora escasos materiales y recursos para la realización de las diferentes actividades planteadas en el Plan de Actuación.	Aporta ocasionalmente materiales y enlaces para la realización de las actividades recogidas en el Plan de Actuación, pero no se detalla su relación directa con las actividades previstas. Incorpora alusión a los recursos de Colabora.	Incorpora con frecuencia los materiales adecuados y los aplica a ciertas actividades recogidas en el Plan de Actuación. Se destaca el uso de los propios recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.	Incorpora siempre materiales adecuados y los aplica creativamente para la realización de todas las actividades planteadas en el Plan de Actuación, incluyendo los recursos del programa <i>aulaDjaque</i> recogidos en Colabora.



<b>5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN</b>	Ausencia de estrategias claras de comunicación y difusión.	Establece estrategias de comunicación entre los diferentes sectores implicados de la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias e instituciones (ayuntamiento, asociaciones...).	Además de establecer y justificar una comunicación entre los diferentes sectores educativos, aporta enlaces a webs, blogs... donde se difundirá el trabajo realizado.	Además de marcar una estrategia clara de difusión, utiliza o propone el uso de la plataforma Colabora 3.0 para dar a conocer al resto de la comunidad educativa el trabajo realizado
<b>6. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b>	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca, sin ningún otro tipo de consideración.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna aunque no está expresada con total claridad y/o carece de organización.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna, aunque los indicadores previstos aún son susceptibles de mejora.	Evaluación externa a través de los formularios de seguimiento y evaluación final de Séneca. Evaluación interna explicitándose el proceso de seguimiento continuo, junto con la elección de indicadores precisos y/o aspectos relevantes del mismo (temporalidad, organización, etc.) para obtener resultados creíbles.

## **12. RECURSOS TICS PARA PROFESORES, ALUMNOS Y FAMILIAS.**

- <https://www.chess.com/es/analysis-board-editor>
- <http://ajedrezsocial.org/>
- <https://www.ajedrezalaescuela.eu/>
- <http://www.elajedrezenlaescuela.com/>
- <http://ajedrezescolar.es/>
- <http://www.ajedrezeureka.com/tablero-de-ajedrez-virtual-online/>
- <http://www.123ajedrez.com/>
- <https://capakhine.es/>
- The Benefits of Chess in Education Examples of Research and Papers on Chess and Education
- Brain Training: How Playing Chess Develops the Brain.
- <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=-//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0097+0+DOC+XML+V0//ES>
- <http://www.lavanguardia.com/local/girona/20150727/54434174926/universitat-girona-ajedrez-formacion.html>
- [https://elpais.com/cultura/2015/03/05/actualidad/1425589334\\_258293.html](https://elpais.com/cultura/2015/03/05/actualidad/1425589334_258293.html)
- <https://escacs.cat/>
- <http://escolaesportivacoracoln.net/index.php/escola-d-escacs/257-jornades-d-escacs-infantils-2015>
- [https://elpais.com/diario/1995/03/14/sociedad/795135625\\_850215.html](https://elpais.com/diario/1995/03/14/sociedad/795135625_850215.html)
- <http://journals.plos.org/plosone/search?q=title%3Achess&page=1>
- <http://www.lavanguardia.com/deportes/otros-deportes/20171214/433624379301/alpha-zero-deep-mind-gary-kasparov-ajedrez-inteligencia-artificial.html>
- <https://www.chess.com/es/news/view/alphazero-de-google-arrasa-a-stockfish-7300>
- <http://francis.naukas.com/2017/12/09/alpha-go-zero-domina-el-ajedrez/>
- <https://www.xatakaciencia.com/matematicas/las-cifras-mas-alucinantes-del-ajedrez>
- <http://www.monografias.com/trabajos103/historia-origen-del-ajedrez/historia-origen-del-ajedrez.shtml#ixzz58QicJw>